

Informe anual de la Orientación Integrada del Departamento de Educación de Oregón (ODE) 2023–2024

Noviembre de 2024

Información sobre el informe

- El informe anual para la Orientación Integrada de 2023-2024 debe presentarse al ODE el 30 de noviembre de 2024.
- Los resultados y estrategias de nuestro [Plan de Orientación Integrada de 2023-2024](#) se extrajeron directamente de las prioridades de *Forward Together*.
- Esta respuesta se redactó basándose en las estrategias y resultados de PPS en general y no solo en el Plan de Orientación Integrada, el cual representa alrededor del 2-3% del presupuesto del PPS.
- El informe anual debe publicarse en nuestro sitio web, presentarse en una reunión abierta de la Junta y ser aprobado por dicha Junta.

Preguntas sobre el informe anual

1. Al revisar sus marcadores de progreso de 2023-2024/respuestas de reflexión general y reflexionar sobre la implementación del plan, indique cómo contribuye su progreso a los resultados y estrategias de su plan y a sus Objetivos de Crecimiento del Rendimiento Longitudinal (LPGT) /Métricas opcionales locales (LOM)? Indique al menos un resultado en el que haya visto progresos en la implementación.

Crecimiento constante en ELA y Matemáticas: Durante tres años consecutivos, el distrito tuvo un crecimiento constante tanto en Lengua y Literatura Inglesas (ELA) como en Matemáticas, y los estudiantes de 3º a 8º grado han mantenido el progreso en ELA y han mostrado un crecimiento en Matemáticas. Esto demuestra la tenacidad de los estudiantes y la dedicación de los educadores para crear entornos de aprendizaje sólidos. Los estudiantes con discapacidades también mostraron mejoras en el rendimiento académico, al igual que los estudiantes negros y Latinx en lectura de 3º grado y Matemáticas de 5º grado. Aunque este progreso es alentador, aún nos enfrentamos a una crisis y debemos acelerar el aprendizaje de los estudiantes focales, incluidos los estudiantes negros, marrones y nativos. Beaumont Middle School y Sitton Elementary School han tenido mejoras de dos dígitos tanto en Matemáticas como en ELA, con éxitos aislados. Estas mejoras demuestran el compromiso del distrito con la mejora de los resultados de los estudiantes, el apoyo a los educadores y la asignación de recursos donde más se necesitan.

Compromiso con la capacitación y el apoyo a los educadores: Durante los últimos tres años, el distrito ha incorporado y capacitado a los educadores para que utilicen materiales didácticos de alta calidad. Hemos adoptado sólidos planes de estudios de matemáticas y ELA. El distrito también ha puesto énfasis en la ciencia de la alfabetización para garantizar la fidelidad del plan de estudios y ha utilizado los datos para impulsar la mejora. También hicimos una inversión significativa para tener un orientador para instrucción en cada edificio y ofrecer apoyo integrado a los docentes.

Apoyo específico a los estudiantes: El distrito ha continuado dando prioridad a los recursos para los estudiantes con dificultades y que necesitan apoyo adicional. Esto incluye inversiones intensivas en recursos como intervencionistas académicos, tutorías intensivas, programas de escuela de verano, materiales curriculares y los protocolos «WIN» (What I Need Now).

Concentrarse en la seguridad y el bienestar físico y emocional de los estudiantes: Además del apoyo académico, el distrito también se ha orientado a garantizar que los estudiantes, especialmente los que han experimentado daños y traumas, tengan acceso a entornos seguros y a apoyos integrales. Seguimos logrando la participación de los estudiantes y las familias en el rediseño de los espacios, la profundización de los apoyos al bienestar y la participación de la comunidad en apoyos más amplios para la seguridad emocional y física.

2A. Indique al menos un resultado en el que haya observado problemas o barreras para su aplicación.

A pesar de algunos progresos alentadores, demasiados estudiantes aún no están donde tienen que estar. Debemos acelerar el aprendizaje de los grupos de estudiantes prioritarios, en particular de nuestros estudiantes negros, marrones y nativos. Continuamos identificando diferencias en el rendimiento en función de la raza, la etnia, la educación especial y el nivel de aprendizaje de inglés. Estas diferencias son generacionales e inaceptables, y están en conflicto con nuestra creencia de que todos los estudiantes pueden tener éxito. Estamos comprometidos con la equidad educativa y debemos hacer más por nuestros estudiantes.

Para resolver estos problemas, estamos examinando los patrones subyacentes y esclareciendo las causas profundas. Estamos enfrentando un déficit presupuestario de 40 millones de dólares, después de tener 30 millones en recortes anteriores, estamos remodelando nuestro proceso presupuestario, profundizando en los datos, analizando los planes de mejora específicos de cada escuela y reforzando la participación de la comunidad en todo el distrito. Nuestro modelo basado en los datos y centrado en la equidad está diseñado para garantizar que las inversiones se dirijan a estrategias de alto rendimiento y que los recursos lleguen a los estudiantes que más los necesitan.

2B. ¿Dónde ha experimentado barreras, problemas o impedimentos para progresar hacia el logro de sus resultados y estrategias en su plan con los que podría necesitar apoyo?

Dos barreras importantes durante el año pasado fueron el paro laboral de los docentes y la finalización de los fondos de ESSER III. A pesar de estos problemas, PPS sigue comprometida con la obtención de los resultados y las estrategias descritos en el Plan Estratégico de PPS, que son acordes con el plan IGG. Sin embargo, nos enfrentamos a un déficit de 40 millones de dólares, después de una reducción presupuestaria de 30 millones el año anterior, lo que supone una reducción combinada de 70 millones en dos años. Estamos llevando a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades y tomando decisiones difíciles para adaptarnos al aumento en los costos y a la reducción de la financiación. Nuestras estrategias y mejoras son esenciales para continuar resolviendo las deficiencias persistentes entre nuestros grupos de estudiantes prioritarios, y nuestro plan está considerablemente limitado debido a la disminución de la financiación y al aumento de los costos.

Es esencial que todos participemos en las conversaciones que se realizan en los niveles estatal y municipal para garantizar la financiación y los recursos necesarios para mantener nuestro crecimiento. Debemos hacer todo lo posible para reducir el déficit el próximo año e invertir en nuestros estudiantes y educadores.

Poder tener más financiación estatal nos proporcionaría un apoyo crucial para mantener inversiones importantes, como el desarrollo profesional de los educadores, la aplicación del Marco Instructivo de PPS, la mejora de la alfabetización y la realización de intervenciones específicas informadas por los Sistemas de Apoyo de Varios Niveles (MTSS). También debemos mejorar nuestros apoyos integrales para garantizar la seguridad

física y emocional y el bienestar de nuestros estudiantes y familias afectados por traumas y daños en nuestra comunidad.